

目 录

研究生教育发展质量年度报告 (2020 年)

高校
(公章)

名称：贵州民族大学

代码：10672



2021 年 3 月 31 日

目 录

一、总体概况	4
(一) 学位授权点基本情况	4
(二) 学科建设情况	5
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况	6
1. 招生基本状况	6
2. 在读、毕业、学位授予基本状况	6
3. 就业基本状况	6
4. 研究生导师状况 (总体规模、队伍结构)	7
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 思想政治教育队伍建设	8
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	8
(三) 校园文化建设	10
(四) 日常管理服务工作	11
三、研究生培养相关制度及执行情况	13
(一) 课程建设与实施情况	13
1. 课程体系建设与监督机制	13
2. 课程思政建设与实施	14
3. 疫情期间的教学与质量监督	15
4. 研究生课程建设成果	16
(二) 导师选拔培训	17

(三) 师德师风建设情况	17
(四) 学术训练情况	20
1. 制度保障	20
2. 条件保障	20
3. 项目保障	21
4. 实践保障	21
(五) 学术交流情况	22
(六) 研究生奖助情况	23
四、研究生教育改革情况	24
(一) 人才培养	24
1. 课程设置改革	24
2. 课程教学改革	25
3. 培养模式改革	26
(二) 教师队伍建设	27
(三) 科学研究	28
(四) 传承创新优秀文化	29
(五) 国际合作交流	31
五、教育质量评估与分析	33
(一) 学科自我评估进展及问题分析	33
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	33
六、改进措施	35

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

学校自 2004 年开始与西南政法大学联合培养研究生。2006 年 1 月经国务院学位委员会批准成为硕士学位授权单位，并于 2007 年开始独立招收刑法学、经济法学、民族学、社会学、中国少数民族语言文学、概率论与数理统计六个二级学科硕士研究生。2009 年 6 月获批第一个专业学位授权点—法律硕士，2010 年开始招生。2011 年国家学位点作统一调整，我校原二级学科硕士点升级为法学、民族学、社会学、中国语言文学、数学、统计学六个一级学科硕士点。2012 年经国务院学位委员会批准，我校成为“服务国家特殊需求博士人才培养项目”高校，2013 年开始独立招收社会学博士研究生。现有民族学、社会学、法学、中国语言文学、数学、统计学、新闻传播学、系统科学、物理学、化学工程与技术 10 个一级学科硕士学位点，其中，新闻传播学、系统科学、物理学、化学工程与技术为 2018 年增列；有法律、新闻与传播、艺术、资源与环境、材料与化工、教育、体育、社会工作、文物与博物馆 9 个专业硕士学位点，其中教育、体育、社会工作、文物与博物馆为 2018 年增列，资源与环境、材料与化工为 2019 年由工程硕士两个领域对应调整而成。2020 年，艺术硕士类别在原有美术、音乐、广播电视 3 个领域的基础上新增设了艺术设计领域。2020 年，贵州省教育厅拟同意增设翻译、汉语国际教育、机械、药学、工商管理、公共管理、旅游管理、图书情报 8 个专业硕士学位点。

（二）学科建设情况

学校现有国内一流建设学科 I 类学科群--民族历史文化与社会治理学科群，为贵州省教育厅 2019 年立项建设；民族学、社会学、法学、中国语言文学 4 个贵州省区域内一流建设学科，顺利通过省教育厅组织的 2020 年度建设情况检查；民族学、数学、法学、新闻传播学、中国少数民族语言文学 5 个省级特色重点学科；社会学、马克思主义基本原理、统计学、环境科学与工程、文艺学、民族文化与认知科学、化学工程与技术 7 个省级重点学科；语言学与应用语言学、生药学、工商管理、体育学 4 个国家民委重点建设学科；有 1 个省部共建协同创新中心，1 个贵州省工程地质灾害防治工程研究中心，1 个全国普通高校中华优秀传统文化传承基地，2 个国家民委人文社科研究基地，1 个省部级民族教育发展中心重点研究基地，1 个省部级国家古籍保护人才培养基地，3 个省级人文社科示范基地，1 个省级重点实验室，4 个贵州省教育厅特色重点实验室，2 个 2011 省级“协同创新中心”，3 个贵州省高校人文社科研究基地，1 个省级产学研基地，1 个贵州省高校工程技术研究中心，4 个省级实验教学示范中心，4 个省级研究生教育创新基地，6 个省级研究生工作站。2020 年，民族学、社会学、法学、中国语言文学、数学、统计学六个一级学科参加了全国第五轮学科水平评估；新闻与传播、广播电视、美术参加了全国专业学位水平评估。

(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 招生基本状况

2020 年教育部下达学校全日制博士研究生招生计划 26 名, 全日制硕士研究生计划 704 名(含 12 名少数民族高层次骨干计划), 其中学术型 267 名, 专业学位 437 名。学校圆满完成 26 名博士研究生招生指标; 完成 704 名硕士研究生招生指标。与 2019 年相比, 硕士研究生招生规模增长 33.3%, 学术型提高 39.7%, 占总人数的 37.9%, 专业学位提高 29.6%, 占总人数 62.1%, 学术型研究生与专业学位研究生比例超过 1:1.6。硕士研究生第一志愿录取 450 人, 调剂录取 254 人, 分别占录取人数的 63.9%、39.1%, 调剂录取率较 2019 年降低 0.1%。

全日制硕士研究生以定向方式录取的人数占 13.9%, 少数民族比例为 32.9%, 省外生源比例为 43.3%, 省外生源涵盖全国 27 个省(自治区、直辖市), 较 2019 年增加了北京市、天津市、西藏自治区 3 个地区。

2. 在读、毕业、学位授予基本状况

学校硕士研究生在读人数为 1664 名, 博士研究生在读人数为 94 名。2020 年学校授予 407 名研究生硕士学位, 其中学术学位研究生 167 名(含留学生 22 名), 专业学位研究生 240 名(含留学生 2 名)。

3. 就业基本状况

学校研究生就业人数 302 人, 年终就业率为 78.67%, 其

中考取博士研究生共 7 人。毕业研究生主要就业去向为攻读博士学位和赴高等院校、政府机关、司法机构及其他企事业单位就业。

4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

学校现有研究生导师 557 人，其中，博士研究生导师 56 人（7 人为华南理工大学兼职博导），硕士研究生导师 501 人；正高级职称导师 321 人，副高级职称导师 236 人。年龄结构为：34 岁以下 17 人，35-39 岁 115 人，40-44 岁 150 人，45-49 岁 134 人，50-54 岁 97 人，55-59 岁 34 人，60 岁以上 10 人。2020 年，学校共组织两次导师遴选工作，增选调整专硕研究生校外导师 145 人；根据贵州省教育厅产业导师办公室文件要求，学校在教育、体育、资源与环境、材料与化工、艺术（民间美术）、新闻与传播六个专业类别（领域）选聘了 6 位行业专家担任产业导师，进一步加强专业硕士研究生的培养能力。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

我校在研究生的管理工作中坚持“一个中心、两个遵循、三个依靠和六维一体”。以立德树人为中心，遵循研究生教育规律和研究生成长成才规律，依靠学校相关职能部门，依靠研究生培养学院、研管办、研究生专兼职辅导员，依靠全体研究生导师，逐步构建“研工部研究生院—学院党委行政—学科（导师组）—导师—辅导员（研管办）—研究生组织（干部）”齐抓共管、六维一体研究生思政工作格局。

目前我校已初步形成校党委行政领导，研工部、研究生院宏观指导，各职能部门协调，培养学院具体负责，研究生导师主抓，辅导员（研究生管理办公室）组织实施，研究生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督为主的研究生思想政治教育领导体制和工作机制。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

我校全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，以提高研究生培养质量为主线，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以统筹构建研究生思想政治教育保障体系、突出导师育人的主体作用，结合实际情况，逐步探索落实研究生立德树人中心任务的长效机制和制度创新。

依据《贵州民族大学研究生导师立德树人工作实施细则（试行）》（校字〔2018〕171号），全面落实研究生导师立德树人首要职责和研究生培养第一责任人要求，通过日常管

理、培养环节等，强化导师履职能力和责任意识，充分发挥导师在研究生思想政治工作和培养中的不可替代作用，不断提升研究生思想政治素质；制定和修改完善研究生教育质量保障监督体系和研究生奖助管理相关文件，在研究生培养过程考核、评优评奖、日常管理等方面突出思想政治考核要素；同时充分发挥研究生教育督导组作用，对研究生的教学和管理实施动态监督，确保各项研究生培养管理制度能有效运行。

设立研究生思政课教研室，为硕士、博士研究生设置并开足开实研究生思政课。根据《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）精神，开足开实研究生思想政治理论课教程，要求各专业修订培养计划时将习近平新时代中国特色社会主义思想融入到各门专业课程讲授内容之中去，体现思政课程与课程思政的有机融合。在研究生培养全过程体现思想政治教育元素。同时加强研究生的科学道德和学风建设，充分利用入学教育、学术讲座、专题学习、田野调查、实践实习等研究生教育培养环节，全过程积极开展各级各类宣讲教育活动；引导学生深入学习学术道德规范，树立正确的科学道德观。

把研究生党建工作覆盖到研究生教育培养的全过程。进一步加强研究生基层党组织的标准化规范化建设，学院安排组织员、政治辅导员或研究生导师担任研究生党支部书记，强化支部建设，推动支部工作。落实研究生党支部“三会一课”制度，充分利用贵州红色文化教育资源，组织学生前往遵义会议会址、息烽集中营、黔灵山烈士陵园等爱国主义教育基地开展“全景党课”教育，锻炼党的基层组织骨干队伍，

提升党课的吸引力。

校团委认真落实全面从严治团要求，扎实推进我校基层团组织建设。结合研究生团支部实际建立规章制度，推进基层团组织班子建设、团员管理、组织运行、作用发挥、机制保障、青年评价等工作。制定下发《共青团贵州民族大学委员会关于加强和规范研究生团组织建设的实施细则（试行）》，广泛发动研究生团员积极参与“青年大学习”网络主题团课，养成主动学习、自觉学习习惯。在每月主题团日活动的开展中，各学院也将研究生主题团日活动纳入管理范围，开展了“以青春之我，建功新时代”、“学习宣传十九届五中全会精神”、“助力乡村振兴，贡献青春力量”等主题团日活动。

（三）校园文化建设

认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记对研究生教育作出的重要指示精神，落实《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，根据学校“学风建设”整体工作部署，从制度建设、师德培育、朋辈引领三个维度着力，加强研究生科学精神引领，大力营造良好的学习之风、科研之风，把专业育人、质量育人、课程育人、实践育人真正落到实处。

充分利用入学教育、专题学习、学术讲座、实习实践及研究生培养全过程积极开展科学道德与学风建设教育活动；聘请校内外专家进行学术道德规范的宣讲。学院组织学生学习和观看知网“研究生涯第一课”及2020年“全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会”，注重培养研究生科学道德，

养成良好的学术规范。

以学科为依托，构建具有民族特色、丰富多彩的研究生校园文化。创设“多彩贵州传媒大讲堂”，发挥“青年马克思主义协会”作用，举办“读习近平总书记系列重要讲话”读书会等读书活动丰富研究生校园文化生活；通过民间艺人走进校园，以其言传身教培养学生职业精神；邀请行业专家分享职业精神培养经历；到工艺坊、文创园实训，感悟工匠精神；传承创新文化，2020年我校获批教育部“中华优秀传统文化传承基地”；加强研究生学术道德教育，倡导科学精神，各学院在校园文化建设和活动方面加大了对研究生学术道德建设的宣传力度，定期开展研究生学术道德主题教育活动，抵制学术不端行为，净化学术氛围，促进学术诚信，塑造研究生创新品格。

（四）日常管理服务工作

2020年受疫情影响，我校加大了对研究生日常管理工作的探索力度。一是严格按照疫情防控一盘棋思想，将研究生管理纳入学校疫情防控一体化管理范畴；二是夯实研究生培养学院管理职责，组织开展一对一跟踪管理举措；三是明确导师疫情期间对研究生思想政治、学术学业、身体健康等履行全方位管理职责；四是加强研究生党团组织对研究生思想政治的引领示范作用，团结凝聚全体研究生勤奋刻苦、遵章守纪。

疫情期间我校充分利用网络平台，对学生开展思想政治教育，要求学生遵守疫情防控规范。利用钉钉、QQ和微信等多个实时交互平台，对学生的思想状况、科研就业、生活资

助和心理健康等方面进行全面了解；利用学校网站、各学院网站及微信号、研究生会微信公众号等，宣传疫情期间研究生先进事迹，营造良好育人氛围；发布《致 2020 届毕业研究生的一封信》，对指导帮助毕业研究生完成毕业任务、建立疫情下的就业新观念产生积极影响；通过腾讯会议、钉钉直播等方式及时召开师生座谈会、导师个人访谈，导师组会议等，了解导师在疫情期间开展研究生思政教育和管理情况，确保研究生的教育培养不断线。2020 年全校研究生管理整体处于平稳有序状态。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 课程体系建设与监督机制

为提高研究生培养质量和创新能力为根本，遵循研究生教育规律，充分利用各类课程资源，构建高质量的研究生课程体系。根据教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，开设习近平新时代中国特色社会主义思想理论课，纳入人才培养课程体系，不断优化课程设计和课堂讲授内容。为突出研究生思政课的主渠道和主阵地作用，我校制定《贵州民族大学研究生公共课教学室管理办法》《贵州民族大学研究生课程教学管理实施办法》，成立的研究生公共课教研室负责研究生思政课程、研究生外语课程的教学管理。

为保障研究生培养质量，发展内涵式教育，突出创新和实践能力培养，强化科教结合、产学研结合，加快建设高层次人才培养体系，满足国家经济建设和社会发展对高层次专门人才的需要，我校制定了《贵州民族大学硕士研究生培养方案制定办法》，规定了公共思政课程、外语课程必修学分和学时，并要求公共课讲授须购买教育部指定教材为主讲教材。各研究生培养学院培养方案课程的设置需按照文件规定先设置好公共课后再设置专业课，并定期修订研究生培养方案课程体系。学术学位硕士研究生的课程设置按学科知识架构优化课程体系，科学核定并适当压缩课程数量与学时；专业学位硕士生课程学分按照教指委指导意见根据门类分别设置不同的课程体系，通过学位评定分委员会或校专业学位

教育指导委员会批准后确定各学科及专业(领域)的课程体系。

学术学位专业课课程按照公共基础课、专业基础课、专业课必修以及选修课等基本课程结构设置。在满足基本知识能力培养的同时,又能让研究生有较大的自主选择权,通过增加选修课和跨学科课程比例优化课程结构,使其更具弹性、多样性和灵活性,满足研究生个性化和多元化需求,这样有助于实现创新型人才培养的研究生教育目标。专业学位专业课课程设置严格执行全国专业学位研究生教育指导委员会下发的指导意见,专业必修课及时满足行业发展需求,体现前沿性。专业选修课程服务地方发展需求,对接岗位技能,突出实践性,强化应用实践能力和职业能力培养。每门课程制定教学目标、教学内容、教学要求、教学方法和考核方式等内容。

通过院校两级加强教学督导,督导常规检查包括教师教学情况(备课、教案、课程标准、教学日历、教学秩序、课堂教学、实验操作、教学效果、作业布置批改等),做好课程教学质量监控和教学评价,教学资料严格按照要求存放规范。学校要求所有研究生课程论文均须经过学术不端检测,任课教师须认定该生没有学术不端后再核定学生成绩,同时将维普系统核定的成绩录入研究生综合管理系统,严把学生课程学习的结果与效果。

2. 课程思政建设与实施

为深化课程思政建设,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,我校积极推进课程思政建设,围

绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题，制定《贵州民族大学推进研究生课程思政建设工作方案》，拟定目标、内容、任务和举措。要求研究生课程应具有思政教育的职责和功能，教师在传授专业知识和培养能力过程中要加强思想政治教育，构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，注重教学内容政治审查，对研究生的教材、课件等严格把关，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

3. 疫情期间的教学与质量监督

为保障疫情期间教学工作的顺利开展，学校制定了《2020年春季学期疫情防控期间研究生教学、科研、实习实践与学位工作方案》，方案从建立网络在线教学平台、国内国际研究生课程、实习实践到预计毕业生学位论文送审、（预）答辩等各项环节的开展要求，全方位推进研究生毕业工作。提供中国大学MOOC平台、超星尔雅平台、智慧树平台等网络教学平台，组织开展以理论知识为主的教学工作。任课教师根据自己担任课程性质特点，结合现有平台条件和每个学生学习能力，采用钉钉、QQ学习群、腾讯会议等网络平台线上教学形式指导学生学习。根据线上、线下或线上和线下结合等授课方式，制定相应的学生学习情况考查方案，确保学习效果。疫情期间，为保证研究生教学质量，校院两级教学督导组加入各种线上系统、QQ群，不定期开展教学抽

检工作。

4. 研究生课程建设成果

学校同时推进学术型研究生课程和专硕研究生课程建设，学术型侧重理论创新，专硕侧重实践案例。

(1) 学术型自编教材进入研究生课堂教学。2020 年中国语言文学硕士点出版研究生教材 3 部，赵宏《传播语言学研究》、蔡吉燕《布依语词法研究》、颜水生《新时期小说空间叙事研究》，实现零的突破。

(2) 专硕型案例库建设稳中有进。

教育专硕在 2020 年 9 月启动了专业案例库建设，共开展案例建设 26 例，已完成 5 例。

资源与环境专硕积极推动研究生课改课程体系建设，主持案例库改革 1 项，省级研究生教改项目 1 项。

新闻与传播专硕结合专业特色，案例选取媒体发展前沿，密切关注本地特色，积极借鉴权威院校案例成果，自主开发生态文明类、民族新闻与传播类、本地媒体创新实践类等特色案例，综合运用现场教学、角色扮演、作品制作、项目驱动等方式，将新闻传播案例覆盖 10 门课程（含引进案例 40 个，改进案例 40 个，自编案例 40 个），其中有 7 个案例入选校级优秀案例库。

法律专硕进行专题式教学改革，专业课程均以专题式开设，授课内容着重引导学生探讨行业前沿，开设《案例研究》课程，引导学生分析证据定性、法律事实认定和司法裁判标准，开展案例教学。目前依托本学科获得贵州省学位办 8 个研究生教育教学改革案例库建设项目。

（二）导师选拔培训

学校制定《贵州民族大学研究生指导教师条例》《贵州民族大学博士生指导教师遴选、考核、招生资格审核办法》，明确规定了研究生导师的遴选、上岗与考核标准，坚持思想政治表现与专业水平双过硬，实施师德师风问题一票否决制。实际工作中，严格执行相关文件规定。2020年，学校共组织两次导师遴选工作，增选调整专硕研究生校外导师145人。2020年，组织研究生导师学习贯彻落实全国研究生教育会议精神、贵州省研究生教育会议精神，学习教育部《研究生导师指导行为准则》，组织收看2020年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会暨宣传月启动仪式；组织专硕研究生指导教师学习《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》，并开展专硕研究生导师选聘标准调研。引导广大导师结合研究生培养实际，增强思想自觉和行动自觉，深刻认识承担的职责使命，争做新时代的育人楷模。

（三）师德师风建设情况

学校围绕立德树人根本任务，确立了价值观塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式。人才培养关键在教师，教师队伍素质决定着学校办学能力和水平。我校通过多项改革举措凝聚共识、建章立制、规范管理、加强建设、优化服务，努力构建长效机制，引导全体教师做有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师。

1. 立德树人。学校始终坚持将立德树人根本任务贯彻落实到教育工作全过程，持续强化思想引领，扎实开展教师教

育工作，引导和教育广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。组织导师学习贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》，推动导师全面理解和准确把握准则要求，认识承担的职责使命；落实《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，组织导师收看“2020年全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会”，倡导向先进模范学习，勇于探索、勤奋钻研、不计名利、献身科学，树立崇尚学术民主、坚守科研诚信底线、反对学术不端的价值共识。

2. 制度建设。不断健全和优化师德师风监督与评估机制，着力增强教师职业道德素养，制定实施《贵州民族大学师德建设实施细则》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施方案》《贵州民族大学教师师德师风考核实施细则》。树立师德高尚、敬业爱生、乐于奉献的优秀典型，营造争当先进，争做党和人民满意的“四有”“三者”好老师的良好氛围，制定实施《贵州民族大学大学师德标兵评选及表彰办法（试行）》《贵州民族大学优秀教师优秀教育工作者评选及表彰办法（试行）》。2020年，我校对涌现出的师德师风先进个人给予表彰，授予董强等9位同志学校第一届“师德标兵”称号。

3. 监督机制。将导师培养研究生职责落实到招生、培养、毕业全过程，通过完善规章制度，构建“四位一体”监督机制（研工部、研究生院监督，学科组（导师组）监督，导师互相监督，研究生监督），在导师遴选、聘任、绩效考核等环节严格把关，杜绝导师不按规定履职和其他违规行为；依据《贵州民族大学研究生指导教师条例》《贵州民族大学博士生导师遴选、考核、招生资格审核办法》，严格遴选

标准和程序，确立校内校外导师一体化执行由工作单位审查思想政治、师德师风、业务能力、申报材料真实性等信息机制，严把导师入口质量关。

4. 日常管理。落实好疫情期间研究生日常管理和导师包保制度，扎实推进研究生返校前后的教育培养和管理工作的，切实要求导师履行好研究生培养第一责任人的职责，从严要求和管理所指导研究生遵守学校各项规定。

研工部组织印制《贵州民族大学研究生导师立德树人工作记录册》并发放到各学院，确保在岗导师人手一册，要求导师加强对研究生思想政治教育、学业指导和心理疏导，认真做好“六导”（导思想、导学习、导科研、导心理、导生活、导人生）工作，每月通过面对面、电话、微信、QQ等形式指导研究生不少于2次。在疫情严峻期间，为将受疫情影响的时间补回来，同时确保毕业研究生学位论文质量和有序完成毕业就业相关手续，导师和毕业研究生坚持完成教育教学任务，有力保障了毕业研究生学业水平不降低、毕业进程不受影响。在导师管理方面，要求导师不得要求研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务，不得随意拖延研究生毕业时间，不得出现侮辱研究生人格和其他不正当关系等，严格执行教育部《研究生导师指导行为准则》划定的红线和底线。对学位论文（含专业学位论文）抽检不合格者、有学术监督不到位不全面、未严肃认真履职的导师暂停招生资格。2020年，我校全部导师通过学校党委教师工作部组织的2020年度师德师风考核，无不合格等次人员。

（四）学术训练情况

1. 制度保障

为提高研究生学术训练的成效，学校制定《贵州民族大学硕士研究生学分认定、折算办法（试行）》《贵州民族大学学位授予实施细则》等文件，规定硕士研究生必须参加 12 次以上的学术活动，主要包括校内外专家学术报告、学术年会、讲座、知识培训、各种形式的学术论坛、比赛、作品展览等。研究生承担科研项目、参与导师的科研项目、参加各类学术活动、参加学科竞赛、教学实习、田野调查和创新实践活动等学术训练均可获得学分。

2. 条件保障

学校将现有的教学科研平台提供给研究生开展学术科研训练，如统计学学科依托模式识别与智能系统省级重点实验室、数学与统计建模省级实验教学示范中心、信息处理与模式识别省级研究生教育创新基地、数学建模及其应用省级创新人才团队、机器智能科技省级创新人才团队、统计学研究生省级卓越人才计划等。中国语言文学学科凭借省（部）级重点（特色）学科“中国少数民族语言文学”“文艺学”“语言学与应用语言学”学科平台、“贵州民汉双语教学与研究基地”和“贵州区域文化与地方文学研究基地”、“贵州省苗学研究中心”、“侗族文化研究院”、“语音实验室”，与贵州省少数民族语言文字办公室、少数民族古籍办公室、贵州省非物质文化遗产中心合作，推进“贵州省民族语言有声数据库建设”，“贵州省少数民族古籍普查建档及数据库建设”和

“贵州省非物质文化遗产保护数据库建设”工程，为研究生的学术训练提供了平台和资源，培养了一批高质量的硕士毕业生，同时提高服务地方经济文化发展的能力。材料与化工学科依托“贵州省磷化工工程研究中心”、“化学化工综合工程训练省级在建一流平台”、“贵州省高等学校绿色节能材料特色重点实验室”、贵州省普通高校特色重点实验室“喀斯特湿地生态监测研究重点实验室”、“贵州特色生物资源开发校级工程中心”、“无机膜分离技术及应用校级工程中心”、“贵州省工程地质灾害防治工程研究中心”等教学科研平台，为研究生教育提供了良好保障。

3. 项目保障

学校鼓励研究生参与导师课题项目，提升学术能力。我校 2019-2020 年度获得国家级项目 68 项，其中重大招标项目 1 项。省部级项目 132 项，其中哲学社科重大课题攻关项目 1 项。社会学学科组织 30 多名研究生参加脱贫攻坚评估验收评估项目，充分深入田野，了解民生、关注底层，培养人文精神、科学精神、民族团结精神，学生调研能力得到提升。中国语言文学学科研究生参与“乌江流域民国档案整理”“侗戏剧本集成”“少数民族语言调查”“蹇先艾文集”“苗岭风谣”等系列丛书资料整理和编校出版工作，研究生的论文撰写能力也得到明显提升，项目激发了研究生的科研积极性，有 2 名毕业研究生顺利考取博士研究生。

4. 实践保障

学校开展多种实践方式的学术训练。第一，部分学位点

举行月会、周会、学术沙龙、学术活动月活动、研究生读书会等活动，使研究生学术训练有保障有依托。第二，部分学位点开展学术讲座，使研究生掌握最新研究动态。第三，依托实践基地开展科学化、系统化的实践学术训练。学校目前共有 92 个实践基地为 329 名研究生提供学术训练。其中，文博专硕已建立 5 个实践基地，可供研究生开展博物馆实习、田野调查、田野考古等实践教学，同时也有利于开展学术与实践活动汇报交流活动。

新闻与传播专硕学术训练形式多样，主要在各类媒体平台发表新闻作品、深入地方进行实地调研撰写行业报告、专业实践竞赛等。研究生积极深入《贵州日报》当代融媒体集团、黔南布依族苗族自治州司法局等单位进行实地调研，形成对策性调研报告，为贵州文化传媒发展提供决策咨询。研究生积极参与各类比赛，参赛作品主题涵盖区域形象传播、智能移动应用、意识形态研究等领域，充分体现出实践训练、学术训练对综合运用理论知识解决实际问题的能力。

（五）学术交流情况

2020 年，我校在国内外学术交流方面受新冠疫情影响明显，学术交流主要采取线上线下相结合方式进行。学校共举办 154 场学术讲座，研究生参与讲座 6826 人次；研究生参加国内学术会议 357 人次，国际学术会议 24 人次。

教育专硕邀请清华大学江铭虎教授、沈阳师范大学周润智教授、中国科学技术信息研究所张寅生教授等专家学者围绕教育理论、教育实践、学科知识等开展学术讲座，同时联合清华大学举办第十二届全国认知科学会议。

资源与环境专硕邀请中国科学院院士刘丛强教授、天津大学表层地球系统科学研究院副院长、博士生导师李思亮教授，副院长、博士生导师郎超教授进行学术交流。邀请法国科学研究中心 Stephan Hättenschwiler 教授做题为“A belowground perspective of biodiversity and ecosystem functioning”的学术报告。

（六）研究生奖助情况

学校通过构建研究生奖助体系有效激励和助力研究生完成学业，提升研究生培养质量。2020年，结合疫情情况实时调整研究生评优评奖工作，通过优化评审方案、明确评选导向、坚持选优标准等措施，明确研究生干部考评方式及比例，突出研究生干部服务学校、学院和广大同学的导向，杜绝影响公平的现象和行为；利用评优评奖契机，专门发文规范研究生参评科研成果的学术规范性，杜绝学术科研中的不良倾向，引导全体研究生通过勤奋努力、刻苦钻研获得好成绩。2020年，研究生获得奖助人数及奖励额度均比上年有所增长。

全年共评出省级优秀毕业生 8 人、校级优秀毕业生 25 人、省级“优秀学生干部” 2 人、省级“三好学生” 4 人，校级三好学生 195 人，校级优秀学生干部 116 人。评奖方面工作主要有评选研究生国家助学金 1314 人（春学期），1611 人（秋学期）、研究生国家奖学金 26 人、研究生学业奖学金 565 人、研究生优质生源奖学金 62 人。全年奖助涉及研究生 4098 人，发放各类奖学金 3578 人次，发放金额 1415.15 万元。

继续推进研究生“三助一辅”工作。秋季招收研究生助管 170 人，覆盖各学院各职能部门 48 个岗位，发放助管津贴 17 万元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 课程设置改革

为提升研究生论文质量，加强研究生学术道德，学校在课程设置方面，主要针对研究生学术道德规范课程、课程思政和民族特色课程进行改革。第一，根据本学科特性，各学位点开设学术道德与学术规范相关的课程。例如教育专硕设置《教师职业道德教育》为学位基础课程，加强学术道德规范和职业规范。法律专硕设置《学位论文写作与学术规范》《法律职业伦理》等课程为公共必修课程。中国语言文学设置《学术示范与学术论文写作（文学类）》《学术示范与学术论文写作（语言类）》课程为学位必修课程。第二，思政课程与课程思政的改革。法学学科在每个二级学科方向，各遴选 1 门课程为课程思政改革示范课，由导师组研究将课程思政知识点编入教学大纲，在课堂教学中实施检验，并进行总结完善。社会工作专硕将思政课程融入到专业课程教学各环节，构建全课程育人模式。在专业课程中不断融入制度自信、民族团结等教育内容，增强研究生思想政治品质素质，以国家需求为导向不断优化课程设置。第三，突出课程的区域特色和民族特色。我校民族学、社会学、中国语言文学等学术学位点，艺术（音乐、美术、广播电视）、体育等专硕学位点立足服务民族和民族地区，适度调整课程设置。例如体育专硕开设《民族传统体育理论与实践》课程。艺术（音乐）专硕开设《贵州民族民间音乐文化》《贵州世居少数民族音乐表演与实践》课程。

2. 课程教学改革

授课团队改革。为提升研究生培养质量，追踪学科前沿，我校采取校内校外团队合作的教学模式。博士研究生的课程由校外专家与校内教师组成团队共同完成教学任务。《社会学理论与经典文献选读》是必修课程，由学科负责人牵头，遴选校内教授与校外知名学者共同完成整个课程的教学，其中校外学者邀请到教育部长江学者周晓虹教授、李路路教授、谢立中教授、翟学伟教授、贺雪峰教授、田毅鹏教授、文军教授、叶敬忠教授等国内知名教授做专题讲授。硕博研究生的《社会研究方法》课程邀请到邱泽奇教授、张文宏教授、胡荣教授等长江学者来授课，极大地开阔了博士生的学术视野，有效提升了博士生学术思维水平。

数学学科为了确保课程教学质量，所有核心课程全部由高级职称教师开课，优先考虑师德良好、责任心强、教学经验丰富、科研能力突出的学术骨干和教学骨干授课。围绕一个中心——人才培养，坚守以德为先、全面发展，着力培养民族地区高素质应用型数学人才。抓实两种教学模式——学科核心课程增设线上教学模式，如建成研究生精品课程《泛函分析》，通过建立网络平台，开展线上讨论平台等；线下教学注重学生问题反馈和开放式研讨、构筑生态课堂模式。依托三个主阵地——教室、实验室和实践基地。讲授前沿性、创新性和挑战性知识，培养研究生创新实践能力。融合四个元素——融合教材、课堂、评价和科研。因材施教、活跃课堂、改变评价方式、科研反哺学科。协调五个维度——德智体美劳全面发展。厚植爱国情怀，传承中华美德，培养钻研

精神和社会服务意识，组织学生参加社会实践。培养六种能力——学习能力、实践能力、探索能力、创新能力、服务能力和协作能力。全面提高人才培养质量，适应民族地区经济社会发展需求；开展研究生暑期社会实践活动，课程教学改革与服务贵州“大扶贫、大数据、大生态”战略和国家战略相结合。

教育专硕结合优势教育资源，邀请中学校长及幼儿园园长主讲部分专业主干课程，尝试开展各专业课程与教学模式改革，确保各类课程教学质量稳步提升。

美术专硕通过引进民间艺人、非遗传承人进课堂传授技能，弥补了专业教师技能的不足。促使学院教学体系与民间艺术的碰撞，形成多元共存、兼收并蓄的学术氛围。

3. 培养模式改革

学校注重运用合作学习、专题研讨、现场教学、案例分析等教学方法提升学生的实践、创新能力，把传授知识、培养能力和提高素质融为一体。学校始终在不断深化培养模式改革，以提高质量为核心，以改革为动力，推动研究生教育迈上新台阶。

文博专硕围绕“5+2”建设展开，“5”是指“一书、一会、一课题、一论坛、一论集”，这“五个一”是基于人才培养的具体实施程序和步骤，核心在于培养学生的理论基础和实践能力。“2”是指对外合作与导师团队建设，对外合作是专业团队走出去与请进来，借助社会力量发展专业，导师团队建设旨在凝聚多学科优势，寻求基于文博人才培养和学术探索的共识。“5+2”实现师生群策群力，共同参加，一起

读书、一起实践、一起研讨、一起调研、一起探索。

教育专硕强调实践与研究同步进行，学位论文在实践中研究，在研究中实践，而且要求“双师”共同指导，共同拟定学位论文撰写计划，确保学位论文“写在教育教学实践之中”，保证学位论文质量。

中国语言文学学科坚持“科教融合、教研相长”，鼓励导师积极探索教学和科研相互融通的新型教学模式改革。突出“教研相长”，导师把学术成果及时融入到教学内容和过程中。学生积极参与导师学术研究工作，在学术实践中得以快速成长；注重学生深度参与课程建设，教学活动从灌输型向师生互动和学生互动的讨论型转化。

（二）教师队伍建设

学校坚持把教师队伍建设作为基础工作，要求教师把立德树人的责任之道排在首位，贯彻落实新时代党的教育方针，忠诚于教育事业。为加强师资队伍建设，学校建立教育部长江学者工作室，柔性引进知名学者专家来校授课或做专题讲座，指导提升青年教师和研究生的科研学术能力。如，社会学学位点开展的授课团队模式改革，对师资队伍建设起到非常好的引导带动效果。同时，学校加大引进学术骨干或学科带头人工作力度，2020年面向全国招聘引进博士学位高层次人才43人。

为加强专硕研究生的实践创新能力培养，学校在严格执行双导师制的同时，根据贵州省教育厅、省委组织部、省科学技术厅、省财政厅、省人力资源与社会保障厅联合下发文件精神，探索制定《贵州民族大学贵州省产业导师选聘办法

实施细则》，明确将全面贯彻党的教育方针，具备理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心等作为产业导师遴选条件，同时构建公开透明的考核机制，突出对产业导师的思想政治、意识形态、师德师风和学术不端的要求，针对岗位需求，面向行业技术人员首次遴选 2020 年贵州省产业导师 6 名，学校与产业导师签订合同，明确工作任务和量化考核指标，配备工作经费，建立联合培养基地，切实保障产业导师研究生招生、培养各环节工作，强化了专硕研究生师资队伍指导能力。

（三）科学研究

研究生科研能力、创新能力的培养是体现研究生教育质量的一个重要指标。根据《贵州民族学院研究生业务费管理办法（试行）》，学校每年给研究生发放经费用于日常科研活动支出，鼓励引导研究生积极参与科研。科研处牵头制定《贵州民族大学研究生科研课题管理办法》，引入竞争机制，采取课题资助的方式，调动研究生从事科研活动的积极性和主动性，提高科研能力与创新能力。

2020 年我校研究生共发表学术论文 277 篇，其中核心期刊 45 篇，SCI 收录 7 篇，EI 收录 1 篇，专利 2 项，获得软件著作权共 10 项。学术型与专硕型研究生均取得极大进步，获得标志性成果。2020 年，有 8 名学术型研究生考取了中国社科院、西南政法大学、澳门科技大学、厦门大学、西南民族大学等高校的博士研究生；有 105 名专硕型研究生获取司法资格证、播音主持证、裁判证、环境监理证、社会工作师证、心理咨询师证等各类职业资格证；硕士研究生共获得 43

项国家级奖项，3项国际级奖项。

音乐舞蹈学院有3名研究生斩获国际奖。2019级硕士研究生何 获香港国际音乐家协会举办的“第八届国际声乐公开赛”总决赛一等奖；2018级硕士研究生王梦茹获香港国际音乐家协会举办的“第八届国际声乐公开赛”贵州赛区二等奖；2018级硕士研究生陈萍获国际文化艺术研究会举办的“第二届·福满年华多彩贵州”全国民族文化交流艺术节金星奖。

法学学科积极服务贵州社会经济发展战略，服务贵州法治建设，8项决策咨询成果已被省委省政府等相关部门采纳，2名研究生（其中法律硕士1人、博士研究生1人）提交的研究报告被司法行政部门采纳。法学院与贵阳市花溪区人民法院共建审判专业学位研究生工作站，建设经验获得贵州省学位委员会第二届研究生教学成果三等奖。

统计学研究生参加各类竞赛与创新实践活动获奖30余项，其中全国研究生数学建模竞赛获全国二等奖1项，全国三等奖3项；全国青年科普创新实验暨作品大赛获全国赛三等奖1项，获贵阳赛区一等奖、二等奖、三等奖各1项；第十五届挑战杯与第三届互联网+大学生创新创业大赛获优秀奖各1项。

（四）传承创新优秀文化

优秀传统文化凝聚着中华民族自强不息的精神追求和历久弥新的精神财富，是发展社会主义先进文化的深厚基础，是建设中华民族共有精神家园的重要支撑。学校始终重视优秀传统文化的传承，特别是立足贵州，服务贵州，关注地域

文化的发掘和研究，致力于地域文化和民族文化传播。民族学、法学、中国语言文学、艺术、体育等学位点积极传承创新优秀文化。

中国语言文学少数民族语言专业的研究生参加导师们申请到的教育部、国家语委“语言保护工程”专项任务项目，为民族语言文化的保护传承做出贡献。

法学学科较早开展民族法学理论体系构建，持续挖掘整理苗族、侗族、布依族等贵州世居少数民族法文献，围绕国家法与少数民族习惯法间关系及国家法在民族地区实施等，出版一批国内补白性成果，发掘出少数民族习惯法在铸牢中华民族共同体意识、有效实施国家法律及解决民族地区纠纷等方面的重要价值。

统计学研究生参与《镇远县报京乡公共服务管理平台构建》《基于数字化处理的贵州苗族非物质文化遗产研究与运用——以台江县苗族歌曲、舞蹈、刺绣为例》等项目，并赴艰苦民族地区参加社会实践活动，开展志愿服务。

民族学开启高校与西江千户苗寨资源链接通道，编写文化传承中小学教材，为景区输送高端人才，深入民族文化研究精准提炼旅游产品，开设西江讲堂提升景区居民文化素养。根据西江旅游景区打造的需要，教学基地先后参与嘎歌古巷、古歌堂、阅读西江、西江苗寨非遗街的打造，并提供文化支撑，极大地促进了文旅融合、有效传承优秀文化。

体育专硕积极配合学校为研究生营造优秀传统文化氛围，学校有传统文化促进会、中华传统武术协会、大学生书画协会等近 20 个传统文化类社团，涉及国学、书画、音乐、戏剧等众多领域。社团活动已成为弘扬优秀传统文化的有效

载体。研究生积极参与志愿者活动，在国家级非物质文化遗产较为集中的黔东南州开展水书、端节、马尾绣、苗族刺绣等少数民族传统技艺传承班，提升优秀文化遗产的存续能力和影响力。营造了尊重传统文化、学习传统文化和研究传统文化的浓厚氛围。

音乐专硕在 2020 年获批教育部“中华优秀传统文化传承基地”，组织基地开展“侗族大歌演唱及传承保护”讲座与“南猛芦笙舞表演与传习”公开课。

新闻与传播专硕组织团队创作贵州“非遗”系列影片，为贵州“非遗”的“创造性转化”作贡献。组织团队创作贵州传统村落系列影像作品，促进传统村落文化的“创新性发展”。积极投身中华优秀传统文化宣传活动，参与孔学堂“中华传统婚礼”的活动事迹报道被“学习强国”APP 采用。众多研究生学位作品围绕坚定文化自信和贵州“非遗”传承进行创作，用鲜活的影像留下了宝贵的民族文化遗产。开展民族民间文化影像挖掘，持续整理摄制苗族、布依族、彝族、仡佬族等贵州世居少数民族民间文化，创作众多全媒体作品，为铸牢中华民族共同体意识和新时代贵州民族文化事业发展做出重要贡献。

（五）国际合作交流

学校有 65 名（其中博士 11 名）硕博留学研究生，来自老挝、越南、尼日利亚、塔吉克斯坦、柬埔寨等国家，在我校语言学及应用语言学、民族学、旅游人类学、国际法学、经济法学、环境工程、新闻与传播等领域学习。

统计学积极组织研究生参加学术交流与研讨活动，提高

专业水平，拓宽学术视野，取得明显成效。留学研究生康美灵同在老挝参加 International Conference on Academic Research 会议；留学研究生康颂在老挝参加 National Conference on Education Research 会议。两位同学与与会专家学者展开学术交流。

体育专硕为促进中外文化的交流合作，引进国外先进的教育模式与理念，已与日本体育大学、韩国庆北大学建立联系，计划在疫情好转后进行交流访问，并签署校际交流合作协议。同时，体育与健康学院也一直致力于寻求与海外同类院校的合作，开展境外学生交换计划和交流项目，并借助联合培养的方式搭建中外体育院校不同教育体制之间的对话平台。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

2020年，民族学、社会学、法学、中国语言文学、数学、统计学六个一级学科参加了全国第五轮学科水平评估。新闻与传播、美术、广播电视3个专硕类别（领域）参加了全国专业学位水平评估。2018年增列的新闻传播学、系统科学、物理学、化学工程与技术、教育、体育、社会工作、文物与博物馆的8个学科（专业类别）为迎接专项合格评估，分别开展了自我评估，对标对表，查找短板，明确下一步建设目标。相对突出问题有三点，一是教师教学成果方面，无全国性荣誉表彰，无国家级一流课程，无国家级出版教材；二是科学研究方面，具有标志性的高质量、高级别的研究成果不多；三是人才培养方面，人才分类培养体系还需进一步完善，研究生科研能力、学术交流还需进一步加强。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2019-2020学年度国家抽检我校18篇学位论文，每篇由三位专家评审，最终结果均被认定为合格。从专家评审的结果看，本次优秀率占12%，良好率占53%，“一般”与“合格”的主要问题集中在“研究思路和研究方法缺乏可行性”；“论文结构松散，逻辑性不够，未凝练出重点研究解决的科学问题”；“规范性不够，文字表达问题较多”；“创新不足、研究深度不够、研究方法简单、工作量或实例单薄”。

我校始终注重质量提升的内涵式发展道路，制定研究生各培养环节管理规定，量化每个环节的考核指标，预答辩实

行投票表决制，答辩前的盲评实行百分百送审。学位论文抽检制度在保障和提升研究生培养质量和学位授予质量方面发挥了重要作用，同时也是我校从全局把控研究生质量的有益探索与实践。

六、改进措施

一是以新增博士学位授权单位为近期目标，重点加强民族学、社会学优势学科的建设，进一步凝练学科方向，特别是在人才梯队建设、高层次领军人才引进、高水平科研成果的发表等方面能有新的突破。

二是加强导师对研究生的全过程指导，对不适合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议。建立“逐年考核、逐步分流”的培养模式，严把研究生“培养关”。

三是着力提升导师指导能力，进一步强化导师培养研究生的第一责任人职责，突出导师对研究生思想品德教育、专业能力的培养、学术道德示范和科研项目资助的第一责任。定期举办导师专题工作培训会，加强导师综合能力培训；鼓励专硕导师赴企业实践锻炼，重视发挥导师团队作用，提升导师整体指导能力。进一步完善导师激励机制，调动教师参与研究生培养工作的积极性。

四是课程教学质量和持续改进。学校将完善研究生课程设置、审查、教学质量评价等方面的优化机制，要求教师将思政内容融入专业课程教学中，加强研究生教学环节督导工作。优化课程结构，构建以能力为核心的课程体系。鼓励教师参与课程建设、教学内容、教学方法和教学手段的改革与更新，对在课程建设和教学改革工作中做出突出成绩的教师予以表彰。学术学位研究生培养要重视并努力实现课程教学与科研训练的协同整合，将专业知识与最新科技发展结合起来。专业学位研究生培养要有计划地实施教学案例库、试题库建设，促进课程案例库建设，精品课程建设，设置案例教

学、实践教学等方面的应用性课程研究生课程建设。

五是加强实践平台建设，助推专硕人才培养。在建好现有科研平台和实践基地的基础上，重点构建实践基地良好的运行机制，增加基地建设经费，保证基地可持续发展。加强校企合作，定期开展校企技术交流洽谈，推动教师参与和领衔企业尤其是大型公司或工业园区的全方位合作，以承担项目的方式攻关企业技术难题。通过参与实际项目，将科研活动融入实际工程中，提高研究生的动手能力。积极组织研究生参与国内外科技竞赛、行业展览、企业项目开发等创新活动。

六是进一步加强我校研究生思想政治工作。目前我校已初步构建“六维一体”的研究生思想政治工作队伍体系和三全育人基本格局，但作用发挥还有待提升，结合我校研究生教育发展实际，拟从五个方面推进研究生思想政治工作。第一，进一步加强研究生思政课程和课程思政双线建设力度，发挥主阵地、主渠道作用；第二，提升导师育人观念特别是提升导师对履行研究生进行思想政治教育职责的认识水平；第三，将“三全育人”理念与实践有机结合，鼓励各学院各部门结合实际探索具体举措；第四，进一步完善研究生思政队伍学习培训机制，提升队伍素质能力以适应研究生思政工作需要；第五，认真落实全国研究生教育会议精神，结合学科评估要求，针对学科特点、研究生特点开展有实效有特色的研究生校园文化活动，打通制约研究生教育管理的痛点、堵点、难点，不断提升研究生思想政治教育水平和质量。